

研究生教育发展质量年度报告 (2020年)

高校
(公章)

名称：兰州大学

代码：10730

2021年3月5日

一、总体概况

兰州大学是教育部直属的全国重点综合性大学，是国家“985工程”和“211工程”重点建设高校之一，是一流大学建设高校（A类）。学校坚持中国特色社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，成为国家高等教育格局中具有重要战略地位的一所大学，肩负起为国家特别是西部培养高级专门人才与发展科学、技术和文化的历史重任。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，进一步深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，认真贯彻落实党的十九届五中全会和全国研究生教育会议精神，落实学校第十次党代会和暑期工作会议、兰州大学教育教学工作会议精神，坚持新冠肺炎疫情防控与教学科研统筹兼顾，以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为工作主线，坚持问题导向和目标导向，全面深化教育教学改革，着力提升研究生培养质量。

（一）学位授权点基本情况

截至2020年底，学校共有25个博士学位授权一级学科，47个硕士学位授权一级学科，1个博士专业学位授权类别，21个硕士专业学位授权类别，16个目录外二级学科。

2020年4月，经国务院学位委员会批准，学校新增新闻传播学1个博士学位授权一级学科，政治学、电子科学与技术2个硕士学位授权一级学科。

2020年7月，新增应急管理目录外二级学科。

2020年10月，完成自主审核学位点增列工作，拟增列资源与环境1个博士专业学位授权类别和土木水利、生物与医药和林

业 3 个硕士专业学位授权类别，材料上报国务院学位委员会待审核。

（二）学科建设情况

2017 年，学校入选世界一流大学建设高校（A 类），化学、大气科学、生态学、草学 4 个学科入选世界一流学科建设名单。

截至 2020 年底，学校共有 8 个国家重点学科，2 个国家重点（培育）学科，40 个省级重点学科。化学、物理学、材料科学、地球科学、植物学与动物学、数学、工程学、生物学与生物化学、环境科学和生态学、临床医学、药理学与毒物学、农业科学以及社会科学总论等 13 个学科进入 ESI 全球前 1%，其中化学学科进入 ESI 全球前 1‰。

在第四轮学科评估中，学校共计 47 个学科参评，35 个学科进入前 70%，其中，草学学科为 A⁺，生态学学科为 A，民族学、马克思主义理论、数学、物理学、化学、地理学、生物学、公共管理 8 个学科为 B⁺，中国史、力学、计算机科学与技术、工商管理 4 个学科为 B，应用经济学、法学、中国语言文学、新闻传播学、大气科学、基础医学 6 个学科为 B⁻。

（三）研究生招生情况

1. 报考及录取

2020 年，以第一志愿报考学校硕士、博士研究生的分别为 16839、3349 人。硕士研究生录取 4660 人，其中推荐免试硕士研究生录取占比 17.7%，统考一志愿录取占比 54.4%，调剂录取占比 27.9%；博士研究生录取 906 人，其中普通招考录取占比 62.6%，硕博连读录取占比 33.8%，直接攻博录取占比 3.6%。推荐免试硕

士研究生、直博生较往年同比增幅分别为 10.4%和 106.7%。2016-2020 年，硕士研究生、博士研究生报考及各类录取情况见图 1—图 4。

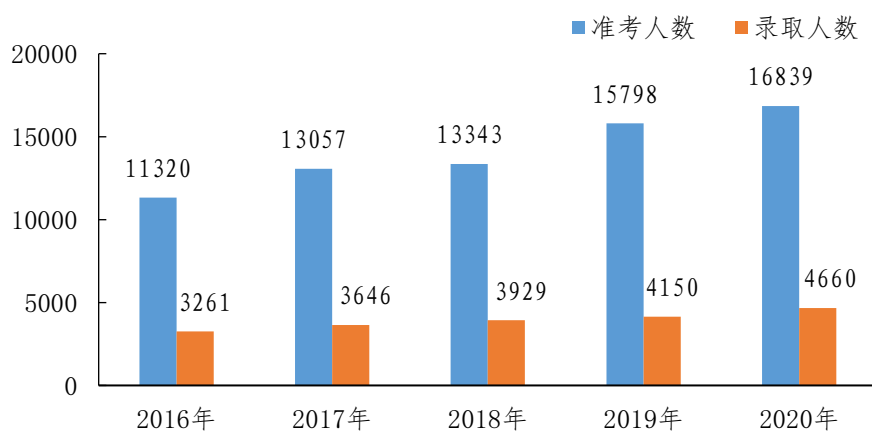


图 1 2016-2020 年第一志愿报考及实际录取硕士研究生情况统计

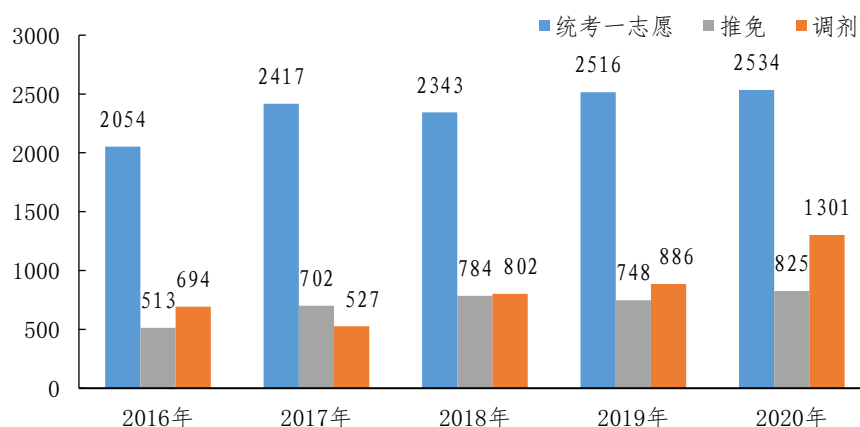


图 2 2016-2020 年硕士统考一志愿、推免与调剂录取情况

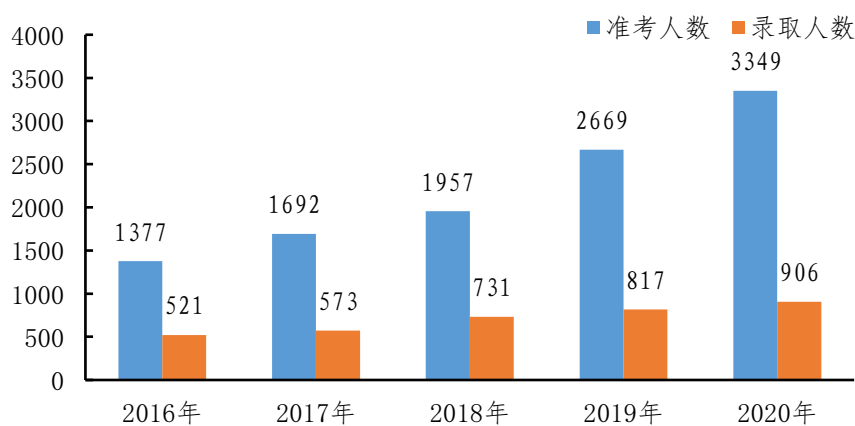


图 3 2016-2020 年报考及实际录取博士研究生情况统计

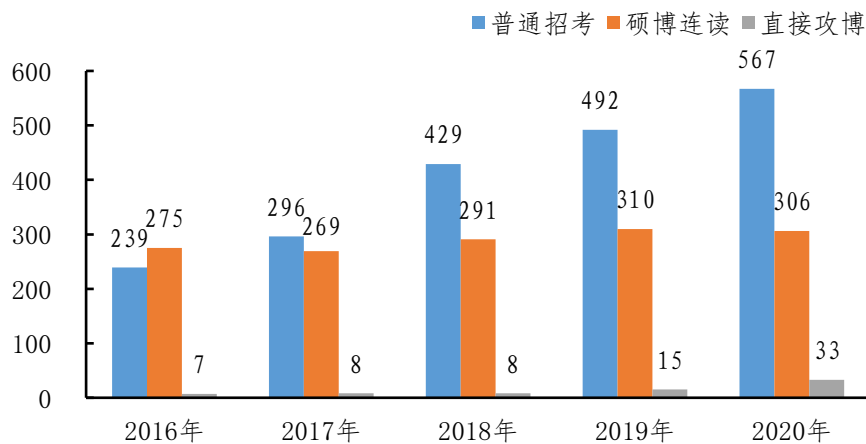


图4 2016-2020年博士普通招考、硕博连读和直接攻博录取情况

2. 规模及结构

2020年，学校录取学术学位硕士研究生2020人，专业学位硕士研究生2640人，全日制专业学位硕士研究生招生规模首次超过学术学位硕士研究生。录取学术学位博士研究生695人，专业学位博士研究生211人，学术学位博士研究生的规模增长比率低于专业学位博士研究生。

2016-2020年，学术学位研究生与专业学位研究生招生趋势见图5、图6。

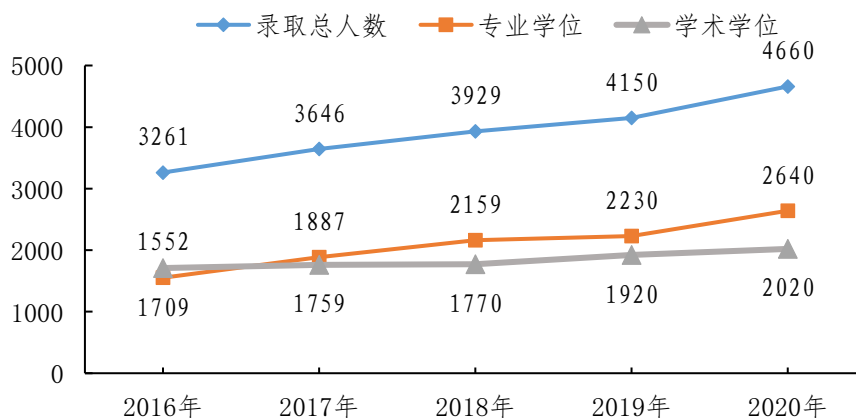


图5 2016-2020年学术学位与专业学位硕士招生趋势

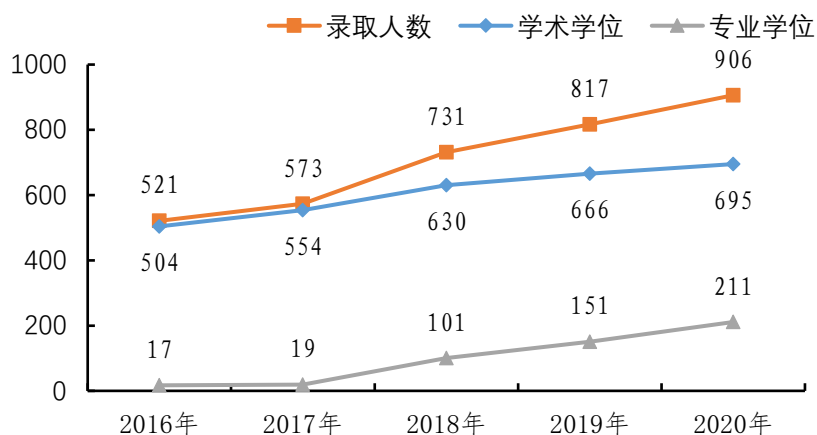


图6 2016-2020年学术学位与专业学位博士招生趋势

（四）研究生在读情况

2020年底，学校共有学历教育研究生15418人，其中硕士研究生12254人，博士研究生3164人。

硕士研究生中，学术学位硕士5574人，占比45.5%；专业学位硕士6680人，占比54.5%。

博士研究生中，学术学位博士2679人，占比84.7%；专业学位博士485人，占比15.3%。

学术学位研究生按一级学科、专业学位研究生按类别分布情况见表1、表2。

表1 2020年底在校学术学位研究生按一级学科分布

一级学科	硕士	博士	一级学科	硕士	博士
哲学	54		信息与通信工程	80	
理论经济学	38		计算机科学与技术	130	74
应用经济学	231	70	土木工程	103	13
法学	70		水利工程	46	
政治学	61		化学工程与技术	36	
社会学	35		地质资源与地质工程	15	12

一级学科	硕士	博士	一级学科	硕士	博士
民族学	97	127	核科学与技术	63	39
马克思主义理论	169	114	环境科学与工程	89	42
教育学	47		作物学	13	
中国语言文学	131	81	植物保护	24	
外国语言文学	67		畜牧学	30	23
新闻传播学	107		林学	3	
考古学	143	87	草学	192	138
中国史	24		基础医学	59	41
世界史	18		临床医学	167	57
数学	210	114	口腔医学	73	
物理学	297	247	公共卫生与预防医学	84	
化学	578	439	中西医结合	14	2
地理学	254	166	药学	156	
大气科学	187	119	工商管理	164	6
地质学	131	51	农林经济管理	15	
生物学	370	221	公共管理	145	78
生态学	247	164	艺术学理论	18	
力学	119	104	图书馆、情报与档案管理	2	
材料科学与工程	88	50	戏剧与影视学	7	
电子科学与技术	73				

表 2 2020 年底在校专业学位研究生按类别分布

专业学位类别	硕士	博士	专业学位类别	硕士	博士
金融	157		能源动力	30	
应用统计	206		农业	118	
法律	755		临床医学	1219	485
社会工作	96		口腔医学	108	
汉语国际教育	146		公共卫生	187	
翻译	178		护理	147	

专业学位类别	硕士	博士	专业学位类别	硕士	博士
新闻与传播	149		药学	166	
工程	437		工商管理	1457	
电子信息	141		公共管理	582	
材料与化工	96		会计	46	
资源与环境	122		艺术	137	

（五）研究生毕业情况

2020年，学校毕业硕士研究生共计3406人，毕业博士研究生共计455人，见表3。

表3 2020年学校毕业研究生按类型分布

学生类型	毕业人数	学生类型	毕业人数
全日制学术学位硕士	1528	全日制学术学位博士	436
全日制专业学位硕士	1576	全日制专业学位博士	19
非全日制专业学位硕士	302		

2020年，学校结业硕士研究生共计39人，结业博士研究生共计47人，见表4。

表4 2020年学校结业研究生按类型分布

学生类型	结业人数	学生类型	结业人数
全日制学术学位硕士	8	全日制学术学位博士	47
全日制专业学位硕士	30		
非全日制专业学位硕士	1		

（六）研究生学位授予情况

2020年，学校共授予硕士学位3556人，其中学术学位硕士研究生1564人，专业学位硕士研究生1992人；共授予博士学位430人，其中学术学位博士研究生414人，专业学位博士研究生16人。

学术学位研究生按门类、专业学位研究生按类别授予学位分布见表 5、表 6。

表 5 2020 年学术学位研究生按学科门类授予学位分布

学科门类	硕士	博士	合计
哲学	21		21
经济学	75	4	79
法学	135	23	158
教育学	15		15
文学	94	7	101
历史学	72	7	79
理学	576	276	852
工学	224	42	266
农学	69	29	98
医学	185	21	206
管理学	91	5	96
艺术学	7		7

表 6 2020 年专业学位研究生按类别授予学位分布

专业学位类别	硕士	博士	合计
金融	74		74
应用统计	48		48
法律	267		267
社会工作	39		39
汉语国际教育	80		80
翻译	47		47
新闻与传播	80		80
工程	204		204
农业	66		66
临床医学	279	16	295

专业学位类别	硕士	博士	合计
口腔医学	3		3
公共卫生	26		26
护理	33		33
药学	30		30
工商管理	486		486
公共管理	175		175
会计	22		22
艺术	33		33

(七) 研究生就业状况

2020年，学校硕士研究生就业率94.28%，博士研究生就业率95.92%，研究生总体就业率94.46%，见表7。

表7 2020届毕业研究生分学历就业情况

学历	毕业人数	升学比例	出国(境)比例	就业比例	总落实比例
硕士	3307	10.07%	1.30%	82.92%	94.28%
博士	392	-	0.77%	95.15%	95.92%
合计	3699	10.07%	2.07%	84.22%	94.46%

学校博士毕业生主要以从事高等教育和科学研究为职业选择，就业单位以高等教育单位为主(66.10%)，硕士毕业生就业以企业为主要选择(37.00%)，具体分布见表8。

表8 2020届研究生就业单位性质分布

就业单位类型	硕士毕业生	博士毕业生
国有企业	20.56%	2.54%
机关	22.38%	2.82%
其他企业	13.51%	1.98%
医疗卫生单位	13.74%	7.91%
高等教育单位	6.20%	66.10%

就业单位类型	硕士毕业生	博士毕业生
其他	5.60%	1.41%
其他事业单位	6.51%	5.37%
中初教育单位	4.34%	0.28%
科研设计单位	3.05%	10.73%
三资企业	2.93%	0.28%
部队	0.99%	0.56%
城镇社区	0.19%	-

学校 2020 届研究生毕业生就业地域分布较广，覆盖了西北地区、华东地区、中南地区、华北地区、西南地区、东北地区几大区域。西北地区为研究生毕业生就业主战场，博士生占比 58.45%，硕士生占比 47.94%，其中甘肃省内博士毕业生就业占比 51.21%，硕士毕业生就业占比 37.07%，见图 7。

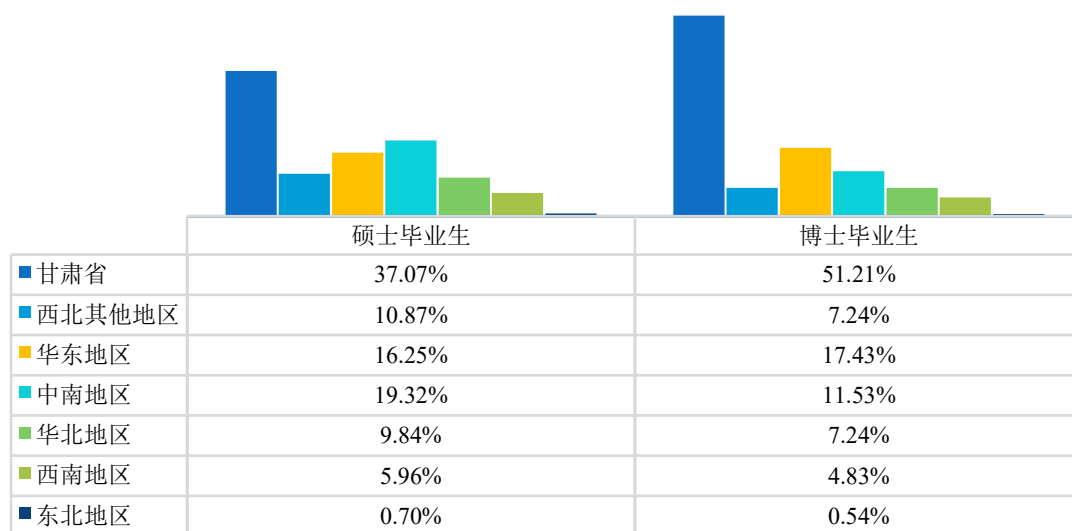


图 7 2020 届研究生就业地域分布

（八）研究生导师队伍状况

2020 年底，学校在岗研究生指导教师 2029 人，其中博士生导师 715 人，硕士生导师 1314 人。校内导师 1831 人。导师队伍

中，具有正高级职称 1106 人，副高级职称 801 人，中级职称 122 人。

学校导师按类型分布情况见表 9，按年龄分布情况见表 10。

表 9 2020 年底导师类型分布

导师类型	人数
学术学位博士研究生导师	689
专业学位博士研究生导师	75
学术学位硕士研究生导师	1127
专业学位硕士研究生导师	1041

表 10 2020 年底导师年龄分布

年龄段	博导人数	硕导人数	总计
29 岁以下		26	26
30-34 岁	28	197	225
35-39 岁	95	281	376
40-44 岁	133	278	411
45-49 岁	106	217	323
50-54 岁	109	140	249
55-59 岁	166	166	332
60-64 岁	55	8	63
65 岁以上	23	1	24
总计	715	1314	2029

2020 年，学校新增学术学位博士生导师 90 名、学术学位硕士生导师 181 名；新增专业学位博士生导师 11 名、专业学位硕士生导师 151 名。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

继续加强辅导员队伍建设。坚持以理论修养、综合素质、专业技能为主要内容，开展辅导员队伍培训。选派辅导员外出参加交流学习。推动团队建设，鼓励理论和业务研究，提升专业化水平。

重视思想政治理论课教师队伍建设，不断优化和健全思政课教师队伍配备机制，着力建设一支政治素质高、专业理论扎实、业务水平突出、专兼结合的思政课教师队伍。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

1.充分发挥党员党支部作用，加强研究生党建品牌工作，提升党建水平

开展“十佳学生党支部”“百名学生党员标兵”评选表彰工作，树立学生党员优秀典型，增强学生党支部凝聚力。开展2020年学生党支部“一支部一品牌”优秀案例征集评选工作。举办“青马工程”第十一期研究生党建骨干培训。开展第二届微党课大赛决赛暨表彰活动，启动“党课开讲啦”——兰州大学第三届微党课大赛。组织50名研究生党支部书记参加教育部2020年高校学生党支部书记网络培训示范班，全部顺利结业。

2.加强理想信念教育，践行社会主义核心价值观，引导研究生德智体美劳全面发展

落实“启航计划”毕业生主题教育工作，举办2020届研究生毕业典礼暨学位授予仪式，强化毕业生的理想信念教育、感恩诚信教育、防疫安全教育，加强就业指导和就业帮扶，教育引导

毕业生学在兰大、奋斗兰大、代言兰大。落实“走好研途第一步”新生主题教育工作，举办 2020 级研究生开学典礼暨新生入学教育报告会，引导研究生新生尽快适应学校新环境，明确科研学习生活的新目标，熟悉科研学习的方法，培养积极进取、健康向上的良好心态，养成良好的学习生活习惯。举办并组织研究生参加党的十九届五中全会宣讲报告会（中央宣讲团郭树清、省委书记林铎、教育部部长陈宝生）、“网上重走长征路”暨“四史”学习教育线上答题活动、“一堂思政课”思政主题观影活动、“国家安全日”主题教育活动等，紧紧围绕理想信念、法制教育、国家安全教育等方面开展教育引导工作。

（三）校园文化建设

2020 年，学校以各类学术、文体活动为切入点，以研究生学风校风教育为着力点，推进研究生学风教育，努力营造勤奋求实进取的良好学风校风和高品质人文化的研究生校园文化环境。

组织开展 2020 级研究生入学教育报告会、收看 2020 全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会，组织相关学院研究生积极参加全国研究生创新实践系列大赛，26 支团队参加了研究生数学建模大赛，4 支团队参加了中国研究生人工智能创新大赛，2 支团队参加了中国研究生电子设计创新大赛。疫情期间开展“学在兰大”“治学大家谈”等研究生学习生活风采展示活动，举办兰州大学第四届研究生英语演讲比赛，开展兰州大学第二届研究生“十佳导学团队”的评选工作，进一步营造教学相长、师生相宜、团队共建、和谐发展的导学文化氛围。

举办 2020 年研究生运动会、第五届研究生羽毛球联赛、第

十七届研究生秋季足球联赛、纪念“一二·九”运动长跑接力赛等体育活动，引导研究生同学走向操场，通过体育锻炼调节科研学习生活，保持阳光心态。组织研究生参加声乐套曲《敦煌廿咏》作品音乐会、国家宪法日主题教育暨甘肃省大中小学“宪法晨读”等相关活动。

实施 2020 年中华优秀传统文化项目培育计划，以传统节日为契机，开展“大学生中华经典美文诵读”等活动，引导广大青年接受优秀传统文化熏陶，坚定文化自信；实施校园文化精品项目建设计划，开展“高雅艺术进校园”“优秀电影展播”系列活动；展播《一堂思政课》《八佰》等优秀影片 15 场，观影师生达 1.2 万人次；支持以“文化行者”为代表的学生社团开展优秀传统文化传承保护项目。

（四）日常管理服务工作

1.校园疫情防控工作

完成春季学期、秋季学期两次研究生的分批次返校工作。落实在校研究生疫情防控教育的常态化管理，组织开展“同上一堂战疫思政课”主题教育活动等。

2.日常安全稳定工作

略。

3.加强服务平台建设

重新规划设计研工部网站，与学校研究生院网站合并，建立“学位与研究生教育网”。优化“智慧研工”系统设计和调试，实现了研究生教育管理和奖助管理线上运营，提升了学校研究生教育管理服务的信息化和科学化水平。强化“兰大研究生”微信公

众号运营，以广大研究生和研究生校友为服务群体，不断优化服务信息审核发布，着力发挥网络思政育人职能。“兰大研究生”微信公众号在学校 2020 年好新闻奖系列评选活动中被评为“最具影响力校园媒体”。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程专业建设与实施情况

1.课程开设

2020年，学校开设研究生课程1496门次，其中春季学期625门次，秋季学期871门次。课程开设、任课教师、课程修读、成绩管理、教学检查、教学事故认定与处理均依据《兰州大学研究生课程教学管理办法》进行。

2.全英文专业建设

2020年，学校完成对数学、草学、植物学、地质学、公共卫生、工商管理（国际）6个全英文专业中期检查，国际化课程建设取得进展。

3.“双一流”研究生课程提升计划

2020年，启动“双一流”研究生课程提升计划，确定54门课程进入研究生课程提升计划，其中人文和科学素养课程8门，专业学位研究生示范性课程26门，学科前沿和学科交叉课程20门。

（二）导师选拔培训

2020年，学校在严格导师资格遴选和招生资格审核的基础上，出台《兰州大学研究生导师岗位管理办法》。突出了研究生导师选聘思想政治要求，明确了导师是研究生思想政治教育的首要责任人和研究生培养的第一责任人，导师应全面系统指导研究生，恪守学术道德规范。明确导师的研究生招生参与权、学业指导权、研究生评价权和管理权。实行导师选聘学术科研条件由各培养单位自行制定，突出学科差异。突出导师上岗招生年审资格

要求，明确兼职导师作为第一导师招生的具体要求。规定了导师培训的内容和形式，完善了导师考核和退出机制，健全了“有出有进，动态调整”的岗位管理机制。

2020年11月，召开全校教育教学工作会议，邀请包括来自北京大学的专家在内的嘉宾分享研究生教育典型做法和经验，副校长潘保田就全国研究生教育会议和学校改革的文件精神进行了解读，全校研究生导师参加了会议。会议强化了研究生导师立德树人意识，提升了导师政策理解水平和指导能力。

（三）师德师风建设

2020年，学校不断加强师德师风建设工作，在导师选聘过程中，将师德师风情况纳入考察范围，实行师德师风“一票否决制”，联合教师工作部、纪委监察处、学风建设委员会等部门组织联合审核。落实《兰州大学全面落实研究生导师立德树人职责实施办法》，对研究生导师基本素质、立德树人职责、禁止行为进行明确规定，要求导师在年终总结时须对照立德树人职责和导师禁止行为进行自查，学院师德考核小组进行考核。认真学习落实《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》《研究生导师指导行为准则》等文件精神，推进学校研究生导师师德师风建设。

针对2020年新入职教师和研究生导师开展师德师风和教师思政的专题模块化培训。学校在兰州大学内陆干旱区草业农业试验站、中国工农红军西路军纪念馆挂牌成立两个兰州大学师德涵育基地，组织开展骨干教师师德师风培训和新进教师研习营活动。

开通“师道如兰”微信公众号，着力打造师德文化建设平台。开展“师德文化传承月”活动，组织教师节表彰慰问座谈、陶德麟、张桂梅等师德典范人物事迹学习宣传、“为教师亮灯”等活动，持续选树“萃英大先生”“萃英好老师”等学校的典型人物事迹，弘扬尊师重教传统。

（四）学术训练

2020年，学校出台《兰州大学学术学位研究生培养工作规定》和《兰州大学专业学位研究生培养工作规定》，设置“教学科研训练与劳动实践”和“专业实践”两个必修环节，进一步强化研究生分类培养，对学术学位研究生教学科研训练和专业学位研究生专业实践要求进行明确规定。

针对学术学位研究生，各培养单位组织研究生进行系统的教学科研训练，进行前沿性、探索性科研工作，或进行系统完整的助教训练，以高水平科学研究和教学训练支撑高水平研究生培养。教学科研训练的形式多样，如参与导师课题、导师指导下的独立研究、承担或参与科研项目、系统担任某一门本科生课程助教等。针对专业学位研究生，专业实践遵循“集中实践与分段实践”相结合、“校内实践和校外实践”相结合、“专业实践与论文工作”相结合的原则。进一步明确专业实践各项要求和派出流程，严格按照培养方案要求的时间落实专业实践，加强对专业实践的督查检查工作。积极推进实践基地建设，建立校、院两级实践基地管理体制。

学校积极依托研究生联合培养模式，促进研究生学术训练，提升研究生学术能力，截止2020年底，学校共有7个甘肃省研

研究生联合培养基地。

（五）学术交流

2020年，学校举办以“倡导学科交叉，促进学术创新”为主题的第十三届研究生学术年会，年会搭建了学术交流平台，营造了研究生学术创新氛围，并对历届学术年会举办情况进行了总结，评选了10个研究生学术年会优秀组织奖予以表彰。各研究生培养单位围绕学科研究热点、研究生学术动态召开学院学术年会分论坛。举办7场“百年兰大·名家讲坛”学术报告会，邀请7名国内知名专家教授面向研究生群体做学术前沿报告。举办3场学科交叉论坛，推动多学科交叉与融合发展。

开展首届“国际课程与实践周”，“课程周”项目邀请国外28所高水平大学的30余位外籍专家通过“线上+线下”“课程+实践”“国内学生+国际学生联合参与”等形式授课，共开设23门课程，每门课程均为18课时，1学分，吸引了近650余名师生参与学习。

（六）研究生奖助

2020年，学校认真做好研究生的奖助工作，顺利完成研究生国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、社会类奖助学金、应急基金的评审和发放工作，完成研究生助研津贴、助学贷款、新生绿色通道、基层就业学费补偿和贷款代偿等服务工作。出台《兰州大学研究生评优管理办法》，开展包含研究生个人荣誉和集体荣誉的评选工作。开展研究生资助育人系列活动，通过国奖研究生事迹宣传、国奖经验分享会等工作，充分展示优秀研究生风采，活跃校园学术氛围，鼓励广大学子勤奋学习、勇于实践、开拓进

取。结合研究生助学贷款工作开展研究生的感恩诚信教育工作。开展兰州大学第七届“助学·筑梦·铸人”主题作品征集活动，大力宣传国家学生资助政策及成效，激励广大受助学生奋发自强、立志成才、感恩奉献，切实促进学生就业。开展研究生 2020 年寒假家访活动，实地走访了解重点帮扶研究生家庭情况，推动形成协同育人局面，共同促进学生全面发展。

四、研究生教育改革

（一）人才培养

1. 研究生招生

强化“扶优扶特扶新扶需”导向，设置科研项目博士硕士支持计划专项，加强研究生指标计划向国家关键领域和急需学科专业、学术科研活跃度高、培养质量好的学科专业倾斜，进一步优化了研究生指标配置机制。

稳步推进博士研究生“申请-考核”制，完善高层次创新人才选拔机制，截止 2020 年底，18 个学院实行了博士“申请-考核”制。制定出台《兰州大学博士研究生“申请-考核”招生工作指导意见》，为 2021 年学校全面实行“申请-考核”制提供制度保证。

优秀生源规模不断扩大，显著提升了生源质量。实现接收推荐免试硕士研究生人数从三位数到四位数的突破，拟录取推荐免试硕士研究生人数创近 10 年新高。生源结构持续优化，生源质量稳步提升。其中来自高水平建设高校的推免生 701 人，占录取推免生总人数的 68.7%。

妥善做好疫情防控形势下招生工作。先后发布《兰州大学研招办主任教你疫情期间如何备战复试》《兰州大学 2020 年硕士研究生招生问答》《兰州大学关于推迟举行 2020 年博士研究生招生考试的预通知》等信息，解答考生关注的热点问题，缓解考生焦虑情绪。及时调整招生办法，采用网络远程与线下相结合的形式，首次实现大规模网络远程复试和博士研究生网络远程考试。制定《兰州大学 2020 年研究生招生考试复试工作预案》《兰州大学网络远程复试流程及软件操作指南》，包括研究生秘书版、考生版、

专家版等版本，并进行多轮预演修订。逐级培训，严密组织，校领导亲临指导，顺利完成 2020 年硕士研究生网络远程复试工作。制定《博士研究生网络远程考试工作方案》《兰州大学疫情防控期间博士研究生招生考试工作应急预案》《网络远程考试软件使用指南》，首次实现双机位网络远程笔试，确保 2020 年研究生招考工作安全、平稳、顺利。

2.培养过程

深化学位与研究生教育改革，出台《兰州大学关于修订研究生培养方案的指导意见》，完成研究生培养方案修订，推进硕博贯通式培养，优化课程体系与必修环节，落实学院和导师对研究生培养的主体责任，充分体现学科特色和学术前沿，突出个性化培养，引领研究生招生、培养、学位授予、思想政治教育和学位点内涵建设。

强化过程管理，分类制定培养工作规定，出台《兰州大学学术学位研究生培养工作规定》《兰州大学专业学位研究生培养工作规定》，强化研究生分类培养。完善培养环节设置和考核要求，压实导师和培养单位在研究生个人培养计划制定、资格考试、开题报告、中期考核、预答辩等环节责任；健全分流选择机制，设置资格考试和中期考核两个分流关口；形成质量管理闭环和全过程培养档案。

开展“专业学位研究生教育规范年”活动。以《兰州大学专业学位研究生培养工作规定》为抓手，对专业学位研究生培养各个环节提出明确要求。积极推进行业企业导师走进课堂，建设校企联合课程，完成 26 门专业学位研究生校企联合示范性课程建

设。落实专业学位“双导师”制和专业实践要求，完善校外指导教师评聘管理，明确聘任基本条件，全面推进专业学位研究生校外导师队伍建设。进一步明确专业实践各项要求和派出流程，严格按照培养方案要求的时间落实专业实践，加强对专业实践的督查检查工作。

3.学位授予

修订出台新版《兰州大学学位授予工作细则》，强化以学位授予标准为核心的学位申请基本条件要求，从学位申请条件、学位授予程序上进一步完善，明确毕结业后申请学位分流机制，明确学位申诉救济制度。

出台《兰州大学研究生学位授予标准修订指导意见》，启动研究生学位授予标准修订工作。坚持把思想政治素质要求放在首位，突出研究生培养过程考核的重要性，提出科学合理学位论文创新成果条件要求，重视同行专家评价机制，建立分类制定学位论文写作规范和评阅指标机制。

强化学位论文送审环节，严格实施所有研究生学位论文统一送审机制。所有博士学位论文通过教育部学位中心论文送审平台送审，1701人次硕士学位论文通过教育部学位中心论文送审平台送审，占硕士学位论文送审总人数的49%。

积极应对疫情防控对研究生毕业和学位授予带来的影响，分批次受理学位申请事宜，最大限度降低疫情对研究生学位论文工作的影响。改进学位论文答辩形式，首次采取“线上+线下”相结合的答辩方式，780人次采用线上视频答辩，通过加强指导和监督，答辩效果得到有效保证。

（二）教师队伍建设

截止 2020 年底，学校有专、兼职教学科研人员 2598 人，其中，教授、研究员 913 人，副教授、副研究员 796 人。

学校坚持党管人才的原则，严格人才选拔程序，提升人才工作效率，提高人才引进的针对性和精准性，制定《兰州大学人才工作领导小组议事规则（试行）》《兰州大学人才引进工作领导小组议事规则（试行）》。2020 年新增国家重大人才工程入选人员共 29 人次，其中人文社科类“四青”人才新增 2 人，取得了零的突破。新增甘肃省人才计划人选 44 人。2020 年共引进人才 157 人，其中，引进教授（研究员）13 人，副教授（副研究员）23 人，青年研究员 51 人，外聘高级专业技术人员 20 人，聘任萃英讲席教授 7 人、兼职教授 60 人。年度引进的青年研究员占比不断提高，占引进人才的 46.4%，形成一支极具发展潜力的科研生力军。

完善教师管理制度，推进教师职称制度改革。根据国家最新改革精神和意见，进一步完善教师职称晋升条件和评价标准。完善职称评审制度，强化过程指导和监督，确保评审工作质量。推选教师参加各项人才项目评选和各类评奖评优，提升教师的对外影响力。通过教师队伍建设，学校教师队伍结构持续优化，队伍学缘结构更加丰富，人才质量持续提升，为研究生教育提供了良好的师资基础。

（三）科学研究

学校坚持“内涵提升，创新驱动，质量优先，结构调整”的发展思路，增强高等教育领域“国家队”意识，发挥学科综合优势和独特的区位优势，深化落实相关文件要求，主动服务国家创

新驱动发展战略、科教兴国和人才强国战略、西部大开发战略、生态文明建设战略、脱贫攻坚战略和“一带一路”建设，主动对接地方经济社会发展需求，全面贯彻党中央、国务院关于推进科技领域“放管服”改革要求，按照学校综合改革和“双一流”建设的总体部署，围绕扩大高校自主权，改革学校管理体制机制，激发内生动力，提升原始创新能力和关键领域核心技术攻关能力，充分调动科研人员积极性和创造性，增强持续创新能力。

2020年，学校不断深化科研评价改革，坚持科技创新，质量、绩效、贡献为核心的评价导向，建立综合多元的科研评价体系，解决以刊评文、过度量化、指标单一、评价片面等问题。科研奖励向国家重大科研平台、重大科研团队、重大科研项目和重大科研成果倾斜。出台《兰州大学知识产权管理办法》，推进学校知识产权的有效保护和管理，提高广大师生员工创新创造与智力创作的积极性；出台《兰州大学科技成果转化管理办法》，促进科技成果转化，健全学校知识产权和科技成果转化管理体系和制度；出台《兰州大学哲学社会科学文库资助管理办法》，加强兰州大学哲学社会科学研究工作，助推“双一流”和“新文科”建设，营造“兴文”学术氛围，集中推出反映哲学社会科学研究前沿水平的高质量创新成果。加大智库结构基础优化，形成以实体性研究院和省部级研究平台为主体，非实体性研究机构为补充的智库架构。

（四）传承创新优秀文化

2020年，学校以《兰州大学文化建设纲要》为蓝本，初步形成以文化人、以文育人的工作格局。研究讨论《2020年文化建设

重点建设项目》，推动实施 9 项重点、7 项特色文化建设项目。完成《百年兰大人》之李吉均、郑国锜专题视频制作；启动并完成《兰大名师旧稿影丛》之钱伯初手稿编辑工作；完成《视觉形象识别系统升级应用项目》部分内容的推广和应用。基本完成理工楼、新医学大楼、榆中综合服务中心、第二教学楼等公共建筑导视系统设计。完成丝绸之路古典文化传承与转化研究、萃英记忆工程、丝路民族交融与中华文化认同研究等项目的研究工作。

（五）国际合作交流

2020 年，学校以教育部“2020 丝绸之路国际产学研用合作会议”为契机，制定《兰州大学外籍兼职研究生指导教师聘任工作方案》，从“一带一路”沿线成功聘请 17 名外籍合作研究生导师。

2020 年，学校录取国际研究生 100 人，其中硕士研究生 53 人，博士研究生 47 人。

2019-2020 学年学校申请国家建设高水平大学公派研究生项目 105 人、合作奖学金项目 1 人。国家建设高水平大学公派研究生项目获批 82 人，其中攻读博士学位 19 人，联合培养博士研究生 63 人，录取人数在全国的排名由 63 位上升至第 46 位。圣彼得堡大学互换奖学金项目、上海合作组织大学奖学金项目、赴俄乌白专业人才培养计划等项目共获批 11 人。获批国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目 3 项。

2020 年，学校通过云端方式承办第十二届国际研究生奖学金信息说明会（IGSF），共有来自 15 个国家的 38 所国外院校/教育机构参加，活动当天的直播在线观看量达 4.6 万余人次。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

2020年，学校根据《关于公布〈第五轮学科评估工作方案〉的通知》（学位中心〔2020〕43号）《全国第五轮学科评估邀请函》（学位中心〔2020〕44号）文件精神，积极组织参加第五轮学科评估，制定《兰州大学第五轮学科评估工作方案》，召开学科建设工作会议，深化组织保障，加强统筹安排，倒排工期，压实责任。截止年底，已完成材料填写，下一步将进行系统数据填报、材料核查后按时提交。

2020年，学校根据《全国专业学水平评估实施方案》（国教督办函〔2020〕61号）《关于组织实施全国专业学位水平评估工作的通知》（学位中心〔2020〕47号）的文件精神，组织11个专业学位类别（领域）参加专业学位水平评估。学校召开专项工作会议认真部署，就评估指标体系和简况表填写进行详细解读和说明，各参评专业学位类别成立工作组负责材料填报。截止年底，已完成材料的系统填报过程，下一步进行材料核查和最后提交。

学科水平评估和专业学位水平评估是衡量学科和专业学位类别发展状况及学校教育教学质量的重要途径，结合本次评估工作的准备，学校在学科专业建设上主要存在以下问题：

一是学科专业整体实力仍有待提高。学校学科建设资源投入保障力度有待进一步加强，一流建设学科和学科评估A类学科数量有待进一步提高，学科专业服务国家战略需求和地方经济社会发展、引领国际学术前沿的能力有待进一步提升。部分学科学术骨干、学科带头人力量不足，瞄准国家急需领域的大项目、大

平台较少，有重大影响力的学术成果和原创性成果较少。个别学院存在多学科分布情况，学科力量分散。

二是研究生教育质量有待进一步提升。研究生生源质量改善状况总体趋势不容乐观，直博生比例较低；课程体系建设的系统性、前沿性不够，学术学位和专业学位研究生课程同质化现象依然存在，课程内容的强度、深度和难度不够，科研和课程教学之间互相促进作用不明显；在学位授予方面，存在学位论文分类写作规范要求不明确、学位授予标准不够科学完善等问题。

三是教师教育教学和研究生指导能力有待进一步提升。部分导师没有在研项目，缺乏科研经费，不能给研究生提供充分的培养条件；部分导师注重研究生学术训练，缺乏思想引导，落实“导师是研究生思想政治教育首要责任人”职责不到位；部分导师导学关系疏离，对研究生缺乏管理，甚至出现导学矛盾激化的情况。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2020年，国务院教育督导委员会抽检学校2017-2018学年授予博士学位者的35篇论文，有2篇论文评议结果为“存在问题学位论文”，生物学、公共管理一级学科各1篇。

2020年，甘肃省学位委员会、甘肃省教育厅抽检学校2019-2020年授予硕士学位者的145篇论文，其中学术学位论文62篇，专业学位论文83篇。评议结果为优秀论文6篇，良好论文109篇，一般论文18篇，存在一份“不合格”意见论文11篇，“存在问题学位论文”1篇，来自公共管理一级学科。

2020年，学校抽查2019-2020学年获得博士、硕士学位者的学位论文分别为34篇、125篇。5篇博士学位论文三份评阅意见

均为“优秀”，2篇博士学位论文存在一份“不合格”意见，其中民族学和草学一级学科各1篇。125篇硕士学位论文中学术学位论文58篇，专业学位论文67篇。15篇硕士学位论文的三份评阅意见均为“优秀”，其中学术学位11篇，专业学位4篇，5篇硕士学位论文出现一份“不合格”意见，其中学术学位1篇，专业学位4篇。

从论文抽检结果看，研究理论基础薄弱、专业知识匮乏、综述撰写不全面、研究深度不够、工作量不足、写作规范性差、内容与学科关联度不大等是学位论文呈现出的主要问题，表明学位论文全过程质量保证与监督体系仍不完善，相关主体在落实培养管理要求上还有差距，特别是部分导师质量责任意识不强，对论文指导投入的精力不足，缺乏应有的质量把关环节，答辩委员会和学位评定分委员会等学术组织在质量审核职能上发挥不够。

六、改进措施

（一）加强党建引领，突出思政育人

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，加强研究生党支部建设与研究生党员教育管理，推进研究生党建工作质量提升。认真学习贯彻党的十九届五中全会精神、全国研究生教育会议精神、学校各项会议精神，组织开展“国情时政大讲堂”、“两会”专题学习、“书记校长思政课”及其他校内外学习交流活 动。打造研究生“五位一体”党建工作品牌。开展“十佳学生党支部”和“百名学生党员标兵”创建工作，开展“研究生党员宿舍”挂牌活动，持续开展“青马工程”研究生党建骨干培训班、“一支部一品牌”优秀案例评选表彰活动和“微党课”大赛。

探索符合学校实际和当代研究生特征的研究生思想政治教育途径，加强研究生教育管理，推进研究生教育管理服务提质增效。做好常态化疫情防控下的研究生教育管理工作；开展各项研究生主题教育工作；完善和规范研究生奖助、评优工作机制，开展“榜样的力量”研究生表彰大会。

加强研究生学术道德教育和学风建设，全面提升研究生知识创新和实践创新能力，营造高尚学风氛围和优良学术环境。组织研究生新生观看学术道德规范专题报告会、全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会。建立学术不端负面清单，构建教育、制度、监督、查处相结合的惩治体系和预防学术不端行为工作体系。开展“学在兰大”主题宣传工作，做好优秀研究生典型事迹的宣传报道。

加强研究生工作队伍建设和信息化建设，打造研究生教育管

管理服务协同育人团队，强化研究生工作各项条件保障。加强研究生“三助一辅”队伍建设，强化辅导员队伍专业化建设，支持研究生工作人员参与思想政治理论课、素质教育通识课等教学工作，推动《兰州大学专职辅导员职称评聘办法》落地见效。加强研究生思政助理队伍建设，严格选聘与评优程序，组织开展思政助理业务培训与实践活 动，为研究生思想动态调研提供有力的组织保障。建立研究生教育管理服务协同育人机制，落实《兰州大学全面落实研究生导师立德树人职责实施办法》，强化导师思想政治教育首要责任人职责。推动《兰州大学班主任聘任管理办法》在研究生层面的全面落地，做到班级设置和班主任配备在研究生层面的全覆盖。

（二）推进制度改革，提高生源质量

优化硕士研究生考试科目和内容，强化复试考核，注重考查解决实际问题的能力；全面推行博士研究生“申请-考核”招生选拔机制，建立系统的工作流程和操作规范；扩大直博生招生比例。招生计划配置继续坚持向国家重大战略需求和科学研究大平台大项目倾斜。在导师选聘和上岗分离制度的基础上，完善导师招生资格年审制度。明确导师上岗招生条件和 workflows，严把年龄要求，确保退休前完整培养一届研究生；明确导师上岗的科研项目、经费等的保证要求，确保为研究生提供充足的培养平台和条件。修订《学院研究生招生工作考核方案》，完善高层次拔尖创新人才选拔机制，进一步提升研究生生源质量和学院研究生招生工作效率。

（三）优化课程体系，加强过程管理，加强专业学位研究生专业实践能力培养

强化课程管理，提高教学质量。继续做好研究生课程教学定期督查工作，完成学生评教系统开发，继续开展研究生课程体系提升计划，有效提升研究生教学质量。落实本研贯通人才培养计划，优化和完善本科生提前修读研究生课程的流程，启动本研贯通人才培养工作。加强研究生全过程管理。督促培养单位依据《兰州大学学术学位研究生培养工作规定》和《兰州大学专业学位研究生培养工作规定》，制定适合本单位的研究生培养实施细则，建立研究生全过程培养档案，根据必修环节时间定期开展培养环节完成情况督查。加强产教融合，继续深入推动专业学位研究生培养工作。积极鼓励专业学位研究生培养单位开设校企联合课程。引导培养单位与行业企业对接，建立专业学位研究生联合培养基地。建立各培养单位专业实践基地数据库，启动首批校级实践基地遴选。开展首批校外导师学校聘任工作。

（四）规范学位授予，保障学位质量

强化学位授予各环节主体责任，充分发挥学位评定分委员会职能，加强学位论文质量监控，健全学位申请分流机制。认真贯彻落实教育评价改革有关精神，根据学科特点和培养类型，制定符合学科专业实际的学位论文创新性成果评价指标要求，突出培养过程考核要求。加强专业学位学位论文写作要求，分类制定学位论文写作规范和评阅规则。加强学术道德诚信教育，坚决对学位论文学术不端行为“零容忍”，严把学位出口质量关，杜绝学位“注水”。

（五）强化导师队伍管理，落实育人育才职责

依据《兰州大学研究生导师岗位管理办法》，加强对导师的政治思想引领，将对导师的师德师风和学术道德要求贯穿到选聘、上岗、培训、考核等各个环节。落实教育评价改革精神，破除唯SCI/CSSCI等不科学评价导向，尊重学科差异，组织各研究生培养单位制定符合自身学科、专业学位类别特点的导师选聘基本要求，建立以代表性成果、原创性学术贡献或行业贡献为主的同行评价制度。

坚持开展导师培训，将政治理论、国情教育、法制教育、导师职责、研究生教育政策、教学管理制度、指导方法、科研诚信、学术伦理、学术规范、心理学知识等纳入培训内容，通过专题讲座、经验分享、学习研讨等形式，提高导师培训效果。

（六）优化资源配置，加快结构调整

加快学科专业结构调整，按照“兴文、厚理、拓工、精农、强医”的学科发展思路，结合国家重大战略需求和关键领域、国际学术前沿、重大科研和重要平台，结合区域经济社会发展现状，开展学位授权点自主审核增列和动态调整，进一步优化学科布局。新增博士学位授权点重点考虑专业学位类别、人文社科类学科、医学类学科，注重孕育培养交叉学科学位点，不断优化学科专业结构布局，推进学位授权点差异化、特色化发展。继续以学科评估和新一轮学位点合格评估为契机，引导学位点加强自身建设，提升质量自律意识，树立学科建设内涵发展理念。